**PLANIFIKIMI I ORËS MËSIMORE nr. 10 Mësues/e \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Data e zhvillimit \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Fusha: Shkencat e natyrës** | **Lënda: Fizikë** | **Shkalla: IV** | **Klasa: VIII** |
| 10. Ushtrime (shndërrime të Ep Ek mënyra të ndryshimit të Epe  Ushtrime (njehsimi i rendimentit) | | **Situata e të nxënit:** A shkon e gjithë energjia e çliruar nga djegia e 100 g benzinë në motorin e një makine, për të vënë në lëvizje makinën? | |
|  | | | |
| **Rezultatet e të nxënit të kompetencave të fushës sipas temës mësimore**  **Ushtrime** (shndërrime të Ep Ek), mënyra të ndryshimit të Epe  Nxënësi/ja:   * evidenton veprimin e Epg , Ek dhe Epe në situata të ndryshme; * përshkruan shndërrime të anasjella energjetike Ep EkapoEpe në forma të tjera; * tregon: lidhjen e Epg me masën dhe lartësinë e trupit; lidhjen e Epe me zgjatimin e sustës; * cilëson ruajtjen e energjisë pavarësisht shndërrimeve të saj.   **Ushtrime**  Nxënësi/ja:   * përshkruan shndërrimin e energjisë në situata të ndryshme; * vizaton diagramin e Senkit bazuar në shndërrimin energjetik; * njehson: rendimentin, energjinë e dobishme, energjinë e padobishme të një makine.   **V.prak 17: Ndërtojmë një poster “Energjia ndryshon formë”**  Nxënësi/ja:  • mbledh fotograﬁ dhe modele për të dhënë shpjegime nëpërmjet tyre;  • analizon situata duke u mbështetur në njohuritë dhe të kuptuarit shkencor;  • bën krahasime dhe shpjegime të fakteve duke u bazuar në njohuritë dhe të  kuptuarit shkencor.  **V.prak 16: Përçimi i energjisë**  Nxënësi/ja:  • zgjedh pajisjet që do të përdorë për të bërë demonstrimet përkatëse;  • provon funksionimin e tyre;  • bën krahasime dhe shpjegime të fakteve duke u bazuar në njohuritë dhe të  kuptuarit shkencor; | | **Fjalët kyçe:** motor elektrik apo termik i një makine | |
| **Burimet:** fletorja e punëve praktike dhe ushtrimeve plotësuese. | | **Lidhja me fushat e tjera ose me temat ndërkurrikulare:** | |
| **Metodologjia dhe veprimtaritë e nxënësve** | | | |
| *Punë në grupe*  Nxënësit të ndarë në grupe punojnë ushtrimet 1-4 në faqen 71 dhe 6-7 në faqen 72 te fletorja me ushtrimet plotësuese.  Nëpërmjet këtyre ushtrimeve së pari përshkruhet shndërrimi i energjisë tek:  topi që bie nga një lartësi; katapulta për hedhjen e gurit; çekiçi për nguljen e gozhdës; kërraba për hedhjen e gurit, rrëshqitësja dhe treni lodër.  Së dyti tregohet lidhja e Epg me masën dhe lartësinë e trupit si dhe lidhja e Epe me zgjatimin e sustës.  Theksohet gjithashtu ruajtja e energjisë pavarësisht shndërrimeve të saj.  Diskutohen ushtrimet.  *Punë në grupe*  Përsëri të ndarë në grupe, nxënësit punojnë ushtrimet 1, 2, dhe 4 në faqen 73 te fletorja e ushtrimeve plotësuese.  Nëpërmjet këtyre ushtrimeve njehsohet rendimenti, energjia e dobishme, energjia e padobishme në situata të ndryshme si dhe praktikohet ndërtimi i diagramit të Senkit.  Pas punës në grup nxënësit diskutojnë së bashku. | | | |
| **Vlerësimi**: Nxënësit vlerësohen për saktësinë dhe shkathtësinë e punës që bënë të ndarë në grupe për vizatimin e diagramit të Senkit, njehsimin e  rendimentit, energjisë së dobishme, energjisë së padobishme, saktësinë e përshkrimit të shndërrimeve energjetike, argumentet e përdorura për të treguar si mund të rritet ose zvogëlohet Epg apo Epe.  Vlerësimi bëhet me gojë dhe me shkrim, nëpërmjet fletoreve të klasës.  **Detyrat dhe puna e pavarur:** Ushtrimet 3-5 në faqen 25 në fletoren e punës, si dhe ushtrimet 8 në faqen 72; dhe 5, 7 në faqen 74 te fletorja e ushtrimeve plotësuese, për një punë të diferencuar. | | | |